

Openbare Basisschool Borgloschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolplein, sponsoring en privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Borgloschool!

Voor u ligt de schoolgids van de Borgloschool. Dé school voor je leven in de wijk Borgele/Platvoet. Wij zijn partner in KindCentrum Borgele (KCB) en vallen onder het bestuur van Zinder, samen met de andere openbare basisscholen/Montessori basisscholen in Deventer. Met elkaar verzorgen wij boeiend onderwijs voor uw kind(eren). Deze schoolgids geeft informatie over de werkwijze van onze school en geeft u als ouder o.a. informatie over de doelen van ons onderwijs en de wijze waarop wij ondersteuning bieden aan onze leerlingen.

De basisschool is een stukje van je leven én voor je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. In deze gids willen wij een duidelijk en betrouwbaar beeld van onze school geven. Als u komt kennismaken op onze school en in ons KindCentrum, zou dat beeld herkenbaar voor u moeten zijn.

Bent u na het lezen van deze schoolgids benieuwd hoe onze school in de praktijk tot uiting komt? Kom dan vooral eens sfeer proeven in ons KindCentrum en vraag onze kinderen, medewerkers en ouders naar hun ervaringen. In ons KindCentrum zeggen wij namelijk: 'Je voelt het als je binnenkomt!'.

Deze schoolgids en andere praktische informatie zoals de jaarkalender, een overzicht van de teamleden en de aanmeldingsprocedure vindt u ook op onze site www.borgloschool.nl.

Team Borgloschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Borgloschool
Groenewold 182
7414CK Deventer

☎ 0570670335
🌐 <http://www.borgloschool.nl>
✉ info@borgloschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jakob de Vries	directie.borgloschool@zinderonderwijs.nl

Jakob is tijdens het schooljaar 2026-2027 aanwezig op maandag tot en met donderdag.

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4041

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

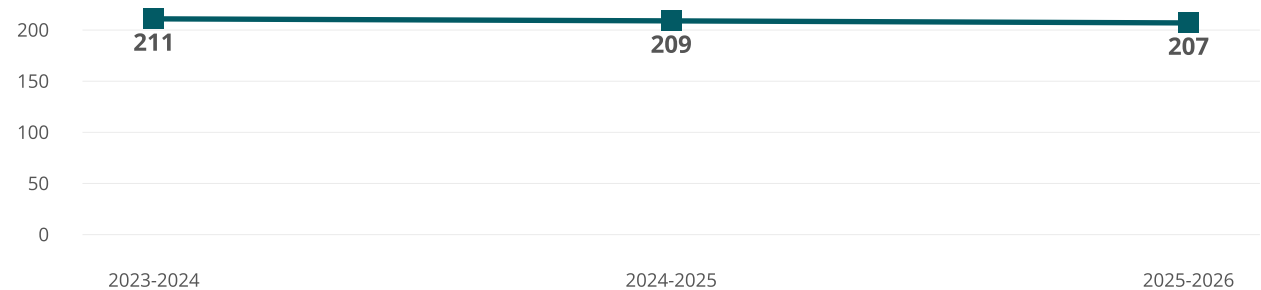
Onze school is aangesloten bij Sine Limite,
Coöperatie Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

Door de groei van het aantal jonge gezinnen in de wijk en een toenemend aantal aanmeldingen uit de wijken om Borgele-Platvoet heen, is er de afgelopen jaren een stijging in leerlingaantal geweest (1 februari 2026 telde onze school 222 leerlingen). Voor de komende jaren houden wij rekening met een lichte stijging in leerlingaantal, waarna een stabilisering van het leerlingaantal wordt verwacht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Wij zijn de Borgloschool, wij bieden een veilige en kansrijke plek waar elk kind uitgedaagd wordt om zich te ontwikkelen tot een zelfbewuste en veerkrachtige wereldburger.

Noah en Puck

De visie van de Borgloschool is vormgegeven rondom onze fictieve leerlingen Noah en Puck. Onze kernwaarden veerkracht, samen, kansrijk, ontwikkelingsgericht en nieuwsgierigheid geven ons richting bij het geven van het best passende onderwijs. Het werken op de Borgloschool spiegelen wij steeds aan Noah en Puck. Is wat wij doen het goede voor hen? Dan moeten wij er vooral mee doorgaan. Is wat wij doen niet het beste voor Noah en Puck? Dan moeten wij wat wij doen heroverwegen of onderzoeken.

Visie:

Wij zijn de Borgloschool, dé school voor je leven. Dé plek waar kinderen zich in veiligheid voorbereiden op hun deelname aan onze snel veranderende maatschappij. Op onze school zetten wij sterk in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden, daar hoort ook het ontwikkelen van een nieuwsgierige en empathische houding bij. Door kinderen te leren hoe zij grip op hun leerproces en ontwikkeling krijgen, willen wij ze met vertrouwen hun volgende stappen laten zetten.

Wij geloven dat elk kind de kracht en de wil heeft om te groeien en een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kan leveren. Wij zien het als onze taak om deze ontwikkeling voor álle kinderen mogelijk te maken en onze leerlingen kansrijk onderwijs te bieden. Dat doen wij door dagelijks in ons aanbod veel ruimte te maken om te leren lezen en rekenen. Tegelijkertijd bieden wij kinderen steeds ruimte om hun identiteit te ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijk taalaanbod, dat sterk verweven is in ons thematisch onderwijs. Op die manier leren de kinderen beter lezen en schrijven, breiden zij hun kennis over de wereld uit en leren zij informatie met elkaar te verbinden. Wij maken leren hierdoor betekenisvoller.

Wij werken elke dag aan beter onderwijs, hebben hoge verwachtingen van onszelf en zijn steeds nieuwsgierig naar wat onze leerlingen nodig hebben om goed tot leren te komen. Dat betekent ook dat wij actief informeren naar en rekening houden met alle factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen. Wij kijken dus verder dan toetsresultaten alleen.

Wij zijn een warme, open en toegankelijke school die samen met onze partners in het KindCentrum een centrale plek inneemt in de wijk. Bij ons is iedereen welkom. Zoals wij in ons KindCentrum zeggen: 'je voelt het als je binnenkomt.' Bij ons staat transparante communicatie centraal, want wij geloven dat leren het meest krachtig is wanneer school en ouders samenwerken. Daarom betrekken wij ouders en verzorgers actief bij het leerproces van hun kind. Samen maken wij onze school, de school voor je leven!

De betekenis van onze kernwaarden

Veerkracht

Wij leren kinderen dat doorzetten zorgt voor leren en dat tegenslagen en uitdagingen een natuurlijk onderdeel van het leerproces zijn. Dit leven wij actief voor, door voorbeeldgedrag te laten zien en door steeds blij te geven van hoge, realistische verwachtingen. Wij besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies. Deze vormen de basis voor veerkracht, doordat ze helpen emoties te reguleren, flexibel te denken en doelgericht te handelen bij tegenslag. Kinderen leren zo geloven in hun eigen kracht. Dat geldt ook voor ons team. Door steeds antwoord te geven op de vraag of wij het best passende onderwijs aan onze leerlingen bieden, geven wij onszelf de kans om bij te sturen. Wij zetten feedback en intercollegiaal leren als groeimiddel in.

Samen

Leren gebeurt in verbinding, tussen leerling en leerkracht, tussen leerlingen onderling en ook tussen school en ouders. Binnen onze warme, veilige schoolcultuur wordt iedereen gezien en zijn alle betrokkenen dagelijks verantwoordelijk voor elkaars welbevinden. Wij leren kinderen dat zij als groep verantwoordelijk zijn voor een fijn leerklimaat en hoe ze hieraan dagelijks aan kunnen bouwen. Dit geldt binnen de groep, de school en het Kindcentrum. Wij zijn ook hier in ons gedrag een voorbeeld voor de kinderen. Kinderen krijgen veel ruimte om samen te leren werken, doordat wij bijvoorbeeld veel coöperatieve werkvormen inzetten en doordat wij groepsdoelen stellen. Ouders zien wij als partner en wij betrekken hen zoveel mogelijk bij het onderwijs. Wij werken planmatig aan de ontwikkeling van ons onderwijs, vanuit de gedachte dat goed onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is, en geen toeval.

Kansrijk

Wij bieden ieder kind de kans om te groeien en te bouwen aan een betekenisvolle toekomst, ongeacht achtergrond of beginsituatie. Gelijke kansen ontstaan niet vanzelf– daar werken wij bewust aan, elke dag. Dat doen wij door te werken vanuit realistische, hoge verwachtingen. Van elk kind én van onszelf. Wij streven er binnen de school naar om elk kind op de best passende manier te ondersteunen, hierbij werken we nauw samen met partners binnen en buiten het KindCentrum.

Ontwikkelingsgericht

Op onze school stimuleren wij eigenaarschap, reflectie en zelfsturing. Wij helpen kinderen zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling en trots te zijn op hun groei. Dat doen wij door steeds vanuit heldere leerdoelen te werken en deze zichtbaar en tastbaar te maken. Daarnaast werken wij thematisch en met betekenisvolle contexten die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen. Wij begeleiden onze leerlingen stap voor stap naar zelfstandigheid en laten hen ervaren dat zij het zelf kunnen door hen steeds meer eigenaar te laten worden van hun leerproces. Zo kunnen zij met vertrouwen zelfstandig de toekomst in.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierigheid is de motor van het leren. Wij stimuleren kinderen om vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en ze te laten verwonderen over de wereld om hen heen, zodat ze een leven lang willen blijven ontdekken en leren. Nieuwsgierigheid zit in onze aard, wij willen weten wat onze leerlingen van ons vragen in een snel veranderende maatschappij. Door steeds nieuwsgierig te zijn naar wat onze leerlingen beweegt, kunnen wij goed bepalen of onze methodieken en werkwijzen nog bij hun leerbehoeften passen.

Identiteit

De Borgloschool is een openbare basisschool. Dat wil zeggen: de school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst of levensovertuiging. Dat betekent ook dat ons onderwijs niet is opgebouwd rondom één bepaalde godsdienst of levensovertuiging. We besteden als het ware aandacht aan alles, maar niets in het bijzonder. We leren onze leerlingen dat verschillen mogen bestaan en dat we ongeacht deze verschillen met elkaar samenleven in onze samenleving.

In Nederland zijn zo'n 6600 basisscholen en hoewel deze scholen allemaal vanuit hetzelfde kader werken, verschillen deze scholen op onderdelen van elkaar. In werkwijze, in sfeer, in populatie en in resultaten.

Op de Borgloschool vinden wij het van belang dat onze leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en de basisschool met een stevige basis verlaten. Die basis is breder dan alleen een cognitieve basis (zoals rekenen, taal en lezen). Kinderen ontwikkelen zich op onze school ook als persoon (sociaal-emotionele ontwikkeling) en als wereldburger (burgerschap). Om onze leerlingen een stevige basis mee te kunnen geven, zetten wij onder andere in op een bewezen effectief instructiemodel EDI voor onze kernvakken en besteden we aandacht aan Sociaal Emotioneel Leren en burgerschap. Vakgebieden bieden wij zoveel mogelijk in samenhang aan.

Om tot ontwikkeling te kunnen komen is een veilige sociale basis van cruciaal belang. De leerlingen op de Borgloschool moeten zich veilig voelen op school om te kunnen werken aan hun stevige basis. Wij zetten hier op in door onderwijs in Sociaal Emotioneel Leren te verzorgen en preventief in te zetten op de omgang met gedrag met een methode.

De Borgloschool is een academische opleidingsschool. Wij doen (praktijkgericht) onderzoek naar mogelijkheden om ons onderwijs zo passend mogelijk in te richten. We nemen daarvoor deel aan een kenniskring waarin we, samen met lectoren van Saxion, onderzoeksvragen formuleren en onderzoek uitvoeren. De collega's die onderzoek doen, worden daarbij ondersteund door collega's die zitting nemen in en leerteam. Op de Borgloschool werken ook studenten die een eigen onderzoek uitvoeren en aansluiten bij een leerteam gericht op de schoolonderzoeken. Zo bereiden wij toekomstige leerkrachten voor op het doen van onderzoek en leiden wij hen op tot volwaardige, kritische collega's.

De Borgloschool is partner in het KindCentrum Borgele. Een op dit moment unieke samenwerking in Nederland, waarbij vier partijen (Partou, ODC 't Lantaarntje, De Linde en de Borgloschool) zorg, onderwijs en opvang verzorgen aan leerlingen tussen de 0 en 18 jaar. De samenwerking tussen deze vier partijen wordt intensief onderzocht door middel van een onderzoek en experimenteerruimte vanuit het ministerie van OC&W. We starten het werken binnen het Kindcentrum vanuit een herkenbare rustige omgeving. Van daaruit kijken wij wat er nodig is voor ieders ontwikkeling. Het kind staat daarbij altijd centraal. Ons KindCentrum is een mooie afspiegeling van onze samenleving. Een diverse, brede afspiegeling waar wij trots op zijn.

De ontwikkeling die wij voor onze school beogen is zoals eerder aangegeven opgebouwd rondom onze fictieve leerlingen Noah en Puck en beschreven in het schoolplan. Het komende schooljaar werkt het team van de Borgloschool verder aan de actieplanthema's 'een stevige basis', 'zicht op ontwikkeling' en 'samenhang'. Bij het onderdeel 'prioriteiten' kunt u meer lezen over de speerpunten per actieplan.

De medewerkers op de Borgloschool blijven zich zelf ook voortdurend ontwikkelen. Zo wordt er teambreed ingezet op scholing passend bij het schoolplan van de school. Dat kan zijn op het gebied van teamscholing (op bijvoorbeeld het gebied van differentiatie binnen het directe instructiemodel en EDI voor kleuters), maar ook op individueel niveau. Denk daarbij aan een opleiding tot Kwink coördinator (onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren) of een opleiding gericht op bewegend leren. Gedurende het jaar zijn er vastgestelde momenten waarop er in teamverband teamleren plaatsvindt, tijdens de zogeheten werksessies. Deze werksessies worden aangegrepen om planmatig te werken aan de schoolontwikkeling, waarbij het schoolplan en de ontwikkeling van Noah en Puck de basis vormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creative vormen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vorbereidend taal/lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Horizontaal technisch lezen		1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Pauze (ochtendpauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotioneel Leren	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

De Borgloschool is een school in ontwikkeling. Zo wordt in de periode 2025-2027 gewerkt aan thematisch werken met de vakgebieden lezen en wereldoriëntatie, (mogelijk) aangevuld met overige vakgebieden zoals taal en creatieve vorming. Ontwikkelingen binnen op deze gebieden kunnen ertoe leiden dat de tabel met onderwijstijden tussentijds moet worden aangepast. De MR (die instemmingsrecht heeft op de invulling van de onderwijstijd) wordt meegenomen in dit proces en gedurende het proces op de hoogte gehouden van eventuele wijzigingen.

* Ten aanzien van het vakgebied burgerschap: er wordt geen aparte onderwijstijd gereserveerd voor het vakgebied burgerschap. Het domein is ondergebracht binnen verschillende vakgebieden (zoals bijv. wereldoriëntatie), maar hoofdzakelijk bij het vakgebied Sociaal-Emotioneel Leren (SEL). Wekelijks wordt er één uur onderwijstijd gereserveerd voor de Kwinkles SEL die één keer in de twee weken wordt gegeven. In de andere week wordt de Kwinkles burgerschap aan bod. Zie voor meer informatie het onderwijsplan burgerschap en het onderwijsplan SEL.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie, fysiotherapie en spelth. in overleg
- Grote gemeenschappelijke ruimte
- BSO kan in overleg met Partou geregeld worden
- Spreekkamer op de bovenverdieping



2.2 Het team

Op de Borgloschool werkt een professioneel en ambitieus team aan de ontwikkeling van haar leerlingen. Het succes van een school staat of valt met goede leerkrachten. Zij moeten ten slotte de onderwijsideeën in de praktijk brengen. Daarom besteden wij veel aandacht aan het benoemen van goede leerkrachten en ook aan het zorgen voor zo veel mogelijk continuïteit. De benoeming van leerkrachten op onze school gaat volgens een door het bestuur vastgestelde sollicitatieprocedure. Op grond van de leerlingtelling en -weging wordt vastgesteld hoeveel personen het team mag tellen. Dit wordt verder vastgesteld in overleg met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Op de Borgloschool worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen in of buiten de groep groepjes leerlingen en ondersteunen de leerkracht waar nodig.

Naast de hierna genoemde vakleerkrachten heeft de Borgloschool periodiek een gastdocent in huis voor de muzieklessen. Deze vakleerkracht wordt ingezet vanuit de bibliotheek Deventer (Kunstcircuit). In de periodes waarin geen vakdocent aanwezig is, verzorgen onze leerkrachten zelf muzieklessen. De vakleerkrachten zijn op verschillende dagen in de week aanwezig: spel en beweging/bewegingsonderwijs: wekelijks aanwezig op de maandag, donderdag en vrijdag voor groep 1-8 en bij het naschools aanbod. Muziek: periodiek aanwezig in de groepen 1/2-8. Raster (jongerenwerk): periodiek tijdens pauzes aanwezig in de groepen 1/2-8 en bij het eventuele naschoolse aanbod.

Op de Borgloschool wordt Vormend Onderwijs aangeboden, als daar voldoende animo voor is. Hiervoor wordt zo nodig een vakleerkracht ingezet. Wij benaderen onze ouders/verzorgers elk jaar en vragen hen of behoefte is aan dit soort onderwijs.

Een gedetailleerd overzicht van alle teamleden op de Borgloschool en hun taken (Teamoverzicht Borgloschool) is terug te vinden op www.borgloschool.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat doen we als een leerkracht ziek is?

De afgelopen jaren is het vinden van vervangers voor zieke leerkrachten in het basisonderwijs een terugkerende uitdaging. Daarnaast zijn er onder de beschikbare vervangers niet altijd vervangers voor de bovenbouw- of juist onderbouwgroepen. Het hieronder beschreven beleid geeft een overzicht van de stappen die wij nemen bij ziekte van één van onze leerkrachten.

Er wordt allereerst een vervanger gezocht. Dit gebeurt al vóór zeven uur 's ochtends

Is er geen vervanger beschikbaar, dan:

- Kijken we of er een verschuiving van leerkrachten over de groepen mogelijk is.
- Onderzoeken we of we de leerlingen kunnen verdelen over andere groepen (maximaal voor één dag).

Indien deze mogelijkheden geen oplossing bieden, dan zal ervoor gekozen worden om de betreffende groep thuis te laten of naar huis te sturen. In dat geval gelden de volgende afspraken (volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie):

- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan.
- Ouders worden op de hoogte gebracht (via Parro).
- Voor leerlingen voor wie opvang echt niet te regelen is wordt binnen de school opvang geregeld.

Om alle leerlingen de onderwijstijd te kunnen bieden die is vastgesteld (minimaal 7520 uur in acht schooljaren) wordt er in geval van geen invaller gekeken welke groep naar huis gestuurd wordt. Dit kan per dag een andere groep zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, VVE woordenschatprogramma LOGO 3000, Voorschoolse inzet IB (VVE subsidie Sine Limite) en Doorgaande lijn voorschool (Partou) en school*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou*.

De Borgloschool is een school met een populatie VVE-leerlingen. Op 1 februari 2026 bedroeg de populatie leerlingen met een VVE-toekenning 52% van het aantal kleuters op die peildatum. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en richt zich op leerlingen die door omgevingskenmerken een hoger risico op onderwijsachterstanden hebben. Leerlingen met een VVE-indicatie hebben deze indicatie vanuit het consultatiebureau gekregen en hebben op de voorschoolse voorzieningen vaak een intensiever aanbod gekregen. Op deze manier maken deze leerlingen een goede start op de basisschool. Op basis van onze VVE-populatie werken wij in de groepen 1/2 met de woordenschataanpak LOGO 3000. Met deze aanpak leren de leerlingen in de peuter- en kleuterperiode 3000 woorden, zodat zij goed voorbereid de overstap kunnen maken naar groep 3. Dit aanbod geven wij echter niet alleen aan onze VVE-leerlingen. Alle leerlingen in groep 1/2 profiteren van dit aanbod, zodat ook zij hun woordenschat in de eerste cruciale jaren uitbreiden. Het aanbod aan onze VVE-leerlingen beperkt zich niet tot woordenschatonderwijs. In kleine

instructiekringen bieden wij (al) onze leerlingen een passend onderwijsaanbod op leerdoelen binnen een bandbreedte. Leerlingen met een VVE-indicatie nemen, net als de andere leerlingen in groep 1/2, deel aan deze instructiekringen.

Om onze leerlingen in groep 1 een goede start te laten maken, hebben wij op vaste basis overleg met kinderopvangorganisatie Partou. Daarnaast hebben wij contact met andere kinderopvangorganisaties in de omgeving van de school als dat nodig is. Onze IB'er/KC'er voert observaties uit bij Partou, schuift aan bij gesprekken en zorgt samen met de leerkrachten voor een goede overstap naar de Borgloschool. De coördinator jonge kind heeft meerdere keren per schooljaar een gesprek met de VE-coach van Partou om de doorgaande lijn tussen voorschool en school te bespreken. Zo zorgen wij samen voor een kansrijke start in groep 1. De voorschoolse inzet van de IB'er/KC'er is mogelijk door een subsidie vanuit ons samenwerkingsverband Sine Limite.

Voor een goede start op school is het belangrijk dat u ons goed en volledig informeert over uw zoon of dochter. Zijn er bijzonderheden waar wij rekening mee moeten houden? Heeft uw zoon of dochter een VVE-toekenning? Of zijn er allergieën of medische bijzonderheden te melden? Dit zijn voorbeelden van dingen die voor ons belangrijke zijn om te weten voor uw zoon of dochter op school start. Het is daarnaast van belang dat uw zoon of dochter zindelijk is voor hij of zij op school komt wennen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hanteren binnen onze school een eenvoudige, cyclische structuur van twee jaar. Beleid ontwikkelen betekent bij ons: op basis van een visie plannen maken, deze vertalen naar de praktijk, evalueren en bijstellen. Er wordt rekening gehouden met maatschappelijke ontwikkelingen en landelijke ontwikkelingen zoals aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid. Het tweejaarlijkse schoolplan wordt ieder schooljaar uitgewerkt naar concrete actieplannen. Iedere leerkracht neemt deel in een actieplangroep die het actieplan in de school uitvoert. Aan het eind van de periode evalueren we deze plannen en richten wij ons op de volgende planperiode. Alle scholen binnen Zinder doorlopen dezelfde cyclus en nemen de gedeelde bovenschoolse doelen vanuit het koersplan over in hun eigen schoolplannen. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen en kan daardoor planmatig werken aan verbeteringen.

Het schoolplan van de Borgloschool is opgebouwd rondom Noah en Puck, waar u eerder in de schoolgids over heeft kunnen lezen. In de schoolplanperiode 2025-2027 ontwikkelen wij ons op drie thema's ten behoeve van de ontwikkeling van Noah en Puck. Ieder thema is uitgewerkt in een eigen actieplan. Per thema wordt globaal beschreven welke ontwikkeling in deze schoolplanperiode wordt doorgemaakt. Bent u benieuwd naar het volledige schoolplan? Dit plan is als bestand te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Zicht op ontwikkeling: binnen dit actieplan richten wij ons in het schooljaar 2026-2027 vooral op het stellen van heldere ambities op het vlak van de onderwijsresultaten. Dat betekent ook dat wij de manier waarop wij opbrengsten analyseren opnieuw tegen het licht houden. Wij hebben als doel om dit proces logischer- en meer in samenhang te laten verlopen. Wij werken toe naar één analysemiddel, zodat wij als team dezelfde taal spreken. Doordat wij nog meer vat krijgen op onze resultaten, neemt het werkplezier toe. Doordat wij op een nog logischere manier werken, neemt de werkdruk af. Binnen dit actieplan wordt tegelijkertijd verkend hoe kinderen meer zicht en grip kunnen krijgen op hun leerproces, door bijvoorbeeld het werken met doelenoverzichten door te ontwikkelen.

Een stevige basis: binnen dit actieplan richten wij ons met name op het organiseren van collegiale consultatie, voor ons een logische stap om ons onderwijs verder te versterken op het gebied van klassenmanagement en instructie. Omdat wij geloven dat het goede contact met betrokken ouders/verzorgers zorgt voor beter onderwijs, zetten wij binnen dit actieplan in op het letterlijk en figuurlijk verkleinen van de afstand naar ouders door hen te betrekken bij de gang van zaken in school en door onze informatievoorziening tegen het licht te houden. Binnen dit actieplan onderzoeken wij wat nodig is om onze vaardigheden op het vlak van differentiatie verder te verbeteren.

Samenhang: Binnen dit actieplan wordt in schooljaar 2026-2027 ingezet op borging van de acties van afgelopen jaar: het organiseren van educatieve bezoeken en het organiseren van activiteiten in samenwerking met andere partners binnen het KindCentrum. Daarnaast wordt onderzocht in hoeverre ons onderwijs aansluit bij de nieuwe kerndoelen op het gebied van digitale geletterdheid, worden eventuele hiaten vastgesteld en beleid geschreven. Tot slot wordt verder verkend hoe specialisten/coördinatoren elkaar kunnen versterken t.b.v. de schoolontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van de Borgloschool werkt gezamenlijk aan de schoolplanontwikkeling. Iedere collega levert een inhoudelijke bijdrage aan deze ontwikkeling door lid te zijn van een actieplangroep. De actieplangroep werkt binnen het actieplan aan het realiseren van de schoolplandoelen op dit gebied. Iedere actieplangroep wordt geleid door een kartrekker. De actieplangroep houdt de aantekeningen en opbrengsten bij in een voor het team toegankelijke omgeving in de OneNote. De directie heeft vier keer per jaar overleg met de actieplangroep of de kartrekker van de werkgroep om de realisatie van de doelen te monitoren. Het team wordt meegenomen in de schoolplanontwikkeling op door de actieplangroepen geleide werksessies en studiedagen die zijn opgenomen in de kalender.

Binnen ons bestuur Zinder wordt op bestuursniveau geregeld met de directeuren geëvalueerd wat de voortgang is op de afzonderlijke koersplanthema's. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens de werkbezoeken en schoolbezoeken.

De directeur heeft op vaste momenten contact met de MR en spreekt in dit contact ook de schoolplanontwikkeling door.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

Specifiek m.b.t. burgerschap: per 1-8-'22 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Als onderdeel van deze aanscherping moeten scholen in de schoolgids beschrijven aan welke doelen op het gebied van burgerschapsvorming wordt gewerkt en hoe deze doelen worden nagestreefd.

De visie op burgerschap is geen losstaande visie. Wij zien burgerschapsvorming namelijk ook niet als een apart vak, maar meer als een belangrijke, haast basale, opdracht of taak van de school. Als school willen we dat Noah en Puick nu en later actief kunnen meedoen in onze samenleving: zelfstandig, met zelfvertrouwen, sociaal vaardig, goed in samenwerken en in staat tot zelfreflectie. Dat zien wij op de Borgloschool als onze maatschappelijke opdracht. Om dit te bereiken bieden wij onze leerlingen een stevige basis in taal, rekenen en lezen die voorwaardelijk is om de te kunnen functioneren in onze maatschappij. Daarnaast vinden wij het van belang dat wij aandacht hebben voor de brede ontwikkeling van Noah en Puck. Dat we hen leren omgaan met de mensen om hem heen, dat we hen leren hoe burgers en de overheid zich tot elkaar verhouden en hoe zij om kunnen gaan met thema's als diversiteit, tegenstellingen en conflicten.

Wij willen dat onze school daarbij een veilige en vertrouwde oefenplaats is om aan deze vaardigheden te werken. Het feit dat onze school in een KindCentrum gehuisvest is, een samenwerking tussen basisonderwijs, speciaal onderwijs, opvang en zorg, geeft onze leerlingen een unieke kans om al op jonge leeftijd in aanraking te komen met leeftijdsgenoten met andere ontwikkelmogelijkheden. Wij leren onze leerlingen dat dit niet vreemd of raar is, maar dat ook deze leerlingen onderdeel zijn van onze maatschappij.

Wij zien de omgeving van ons KindCentrum als een unieke kans om onze leerlingen actief hun burgerschapsvaardigheden te laten ontwikkelen. Zodat zij later als zelfstandige wereldburgers met zelfvertrouwen kunnen functioneren in onze maatschappij. Op de Borgloschool willen wij dat onze schoolcultuur bovenstaand beeld bevestigt en dat onze leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen bij de school deze cultuur actief uitdragen. In onze schoolcultuur willen wij dat zichtbaar is dat vrijheid van meningsuiting (en in dat verlengde het afwijzen van discriminatie), gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid (en in dat verlengde het afwijzen van onverdraagzaamheid), onderling begrip en autonomie van leerlingen kernpunten zijn.

Onze doelen op het vakgebied burgerschap zijn, conform de overige kernvakgebieden uitgewerkt in een onderwijsplan met daarbij horende doelenoverzichten per groep. leerkrachten evalueren deze doelen wekelijks in de evaluatie van het onderwijs en periodiek in de evaluatie van de periode. Op het gebied van burgerschap leggen wij de focus op het domein: kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld. Ons KindCentrum is daarbij het instrument waarmee we deze doelen onderwijzen en direct ook de oefenplaats waarin leerlingen de ruimte vinden om met deze doelen te experimenteren. Voorbeelden van activiteiten binnen het KindCentrum waarmee wij aan onze burgerschapsdoelen op dit domein werken zijn:

- Het gezamenlijk organiseren van feesten zoals: Kerst, Sinterklaas, de Koningsspelen en het zomerfeest. Tijdens deze festiviteiten vierden leerlingen samen met kinderen met andere ontwikkelmogelijkheden uit het SO, de opvang of de zorg.
- Een pilotsamenwerking op basis van de experimenteerwetgeving BAO-SO tussen De Linde en de Borgloschool waarbij leerlingen (SO en BAO) in groep 1/2B samen in één klas onderwijs krijgen en waarbij leerlingen in school op verschillende manieren in aanraking komen met leerlingen van het SO (door bijvoorbeeld samen dramalessen te organiseren).
- Activiteiten als: leerlingen van de Borgloschool die voorlezen aan leerlingen van de zorg en zo in aanraking komen met leerlingen met andere ontwikkelmogelijkheden.
- Gezamenlijk buitenspelen met leerlingen van De Linde en daarbij gebruik maken van elkaars terreinen, materialen en speelmogelijkheden.

De aanbodlijn burgerschap wordt inhoudelijk geborgd door een gecombineerde lijn van de methode Kwink-SEL en Kwink burgerschap. Daarnaast zijn er op tal van andere plekken burgerschapsdoelen in ons onderwijsaanbod verweven. Denk daarbij aan burgerschapsdoelen in Blink-thema's en initiatieven als de leerlingenraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is Deventerbreed vastgesteld met samenwerkingsverband Sine Limite. Meer achtergrondinformatie is te vinden in [het Ondersteuningsplan van Sine Limite](#). De extra ondersteuning is specifiek voor onze school en staat beschreven onder het kopje 'Extra informatie'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Voor de vakgebieden taal-lezen en rekenen zijn drie geschoolde coördinatoren op school aanwezig. Een rekencoördinator (1-8), een taal-leescoördinator (1-3) een taal-leescoördinator (4-8). De taal-leescoördinator voor de groepen 1-3 heeft de schoolbrede focus op het vakgebied lezen. De taal-leescoördinator voor de groepen 4-8 heeft de schoolbrede focus op het vakgebied taal. De taal-leescoördinator is opgeleid tot Blink-coördinator (methode voor lezen 4-8).

De IB'er is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op school. De intern begeleider is opgeleid tot specialist meer- en hoogbegaafdheid en is daarnaast gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB'er coördineert de zorg in de Borgloschool en heeft de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Daarnaast is er vanaf schooljaar 24-25 een coördinator Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)/ burgerschap. Deze coördinator wordt ondersteund door een Kwink-coördinator, die de praktische uitvoering van de methode Kwink (SEL) monitort. In schooljaar 24-25 zijn meerdere collega's geschoold tot Kwink-coördinator. Ook is er een school een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Executieve functies

De IB'er coördineert de zorg in de Borgloschool en heeft de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Daarnaast zijn er twee collega's aanwezig die scholing hebben gevolgd in het werken aan executieve functies met leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wel zijn er in het KindCentrum specialisten aanwezig die betrokken kunnen worden in het geval dat er vragen spelen rondom een leerling. Denk hierbij aan fysiotherapeuten, orthopedagogen, logopedisten en specialisten vanuit de zorg, opvang en het speciaal onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school wordt extern ondersteund door organisaties als Carinova indien er ondersteuningsvragen zijn rondom medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Borgloschool is voortdurend in ontwikkeling en schoolt zich binnen de schoolplanontwikkeling. De afgelopen schooljaren is er stevig ingezet op individuele scholing en teamscholing. Ook vanuit het oogpunt om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte beter te kunnen ondersteunen. Een voorbeeld daarvan is een scholing van twee collega's in de onderbouw op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Naast individuele scholing zetten wij in op teambrede scholing. Zie voor meer informatie hierover het onderdeel: missie & visie. Op deze manier houden wij onze kennis op peil om onze leerlingen, ook met een extra ondersteuningsbehoefte, nog beter te kunnen begeleiden. De IB'er, coördinatoren en directeur kijken daarnaast welke kennis nodig is om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te blijven ondersteunen. Dit betekent bijvoorbeeld dat er binnen de schoolplanontwikkeling in 24-26 ruimte gemaakt wordt om het team verder te ontwikkelen in het omgaan met verschillen binnen de groep (differentiatie). Zie voor meer informatie het actieplan: inzicht in eigen leerproces.

Binnen het KindCentrum verkennen wij doorlopend welke samenwerkingen wij nog intensiever kunnen verkennen. Wij gebruiken daarbij de mogelijkheden binnen het KindCentrum om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte passend te kunnen begeleiden. Een voorbeeld hiervan is de gecombineerde kleutergroep, waar leerlingen van de Borgloschool en De Linde (SO) samen in één klas zitten met een leerkracht of onderwijsassistent van De Linde en een leerkracht van de Borgloschool. Hierdoor ontstaat er mogelijkheden om leerlingen van zowel De Linde als de Borgloschool op een passende manier te ondersteunen. Om dit te kunnen doen maken wij gebruik van de experimenteerregeling van OC&W. Onze ambitie is om ook binnen het KindCentrum nog nadrukkelijker te kijken hoe wij de aanwezige expertise nog beter kunnen inzetten in het belang van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Borgloschool heeft een leerlingenraad, waarin leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 deelnemen. Zij zijn door hun klasgenoten gekozen. Tijdens vergaderingen van de leerlingenraad worden onder andere gesprekken gevoerd over de manier waarop leerlingen op onze school worden ondersteund. Als er aanleiding toe is, worden uitkomsten van deze gesprekken met het team besproken. Als blijkt dat de geboden ondersteuning aangepast moet worden, wordt dit in de schoolplanontwikkeling opgenomen.

Kinderen met een zogenaamd ontwikkelingsperspectief worden actief betrokken bij het opstellen er van. Hen wordt voor het opstellen en tijdens de uitvoering van het plan gevraagd hoe zij tegen hun ondersteuning aankijken en wat hun behoeften hierin zijn.

Hoorrecht op de Borgloschool

In het kader van passend onderwijs, past de Borgloschool het zogenaamde hoorrecht toe. Hoorrecht houdt in dit geval in dat leerlingen mogen meedenken over de manier waarop zij ondersteund worden

Dit doen wij als volgt:

In de eerste weken van het schooljaar (tijdens de zogenaamde Gouden Weken), voert elke leerkracht in zijn/haar groep een gesprek over hoe kinderen hulp kunnen krijgen als zij dat nodig hebben. De leerkracht vraagt in dat gesprek of kinderen hun mening over de mogelijkheden voor hulp willen geven en of de kinderen ideeën hebben om de hulp beter te laten aansluiten bij hun behoeften. We zorgen er voor dat we dit gesprek op een leeftijds-adequate manier voeren, we stemmen af op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De uitkomsten van dit klassengesprek worden gedeeld met de IB'er en directeur, die vervolgens bekijken welke ideeën praktisch gezien een aanvulling zouden kunnen zijn op dat wat we bieden.

De uitkomsten van dit gesprek worden weer met de leerkrachten gedeeld, en vervolgens teruggekoppeld naar de leerlingen. Dit gebeurt uiterlijk rond de herfstvakantie.

De IB'er bespreekt met leerkrachten en ondersteuners hoe eventuele aanpassingen kunnen worden gedaan aan het ondersteuningsaanbod.

Als het nodig is, maken wij naar aanleiding van de uitkomsten van de gesprekken aanpassingen in onze kwaliteitszorg.

Extra informatie

In schooljaar 25-26 is in samenwerking met het samenwerkingsverband Sine Limite een nieuw School Ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Het SOP is te vinden via de volgende link: [School Ondersteuningsprofiel Borgloschool](#). In dit profiel staat beschreven op welke manier wij leerlingen extra ondersteuning bieden. In algemene zin kan worden gesteld dat op de Borgloschool passend onderwijs wordt geboden aan leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs. De populatie op de Borgloschool bestaat uit een gemêleerd publiek. Daarbij stemmen wij onze aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling en houden wij in onze pedagogische en didactische aanpak o.a. rekening met de volgende leerlingen:

- VVE leerlingen (ongeveer 50% van de kleuters heeft een VVE-toekenning).
- Leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief.
- Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.
- Hoogbegaafde leerlingen.
- Dyslectische leerlingen.

Op de Borgloschool worden verschillende materialen en methodes ingezet om deze groep leerlingen extra te ondersteunen. Hierbij valt te denken aan LOGO 3000 (VVE), Taal in blokjes (taal) de Pluskast (leerling die meer uitdaging nodig hebben), RekenXL (extra uitdaging op rekenen) en ondersteunende computerprogramma's. Daarnaast is er een onderwijsassistent en zijn er leerkrachtondersteuners aanwezig die worden ingezet voor de ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Onze IB'er is de coördinator van de leerlingenzorg. Zij zorgt er met de leerkrachten, ondersteuners en de directie voor dat de leerlingen op de Borgloschool een passend aanbod krijgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Borgloschool proberen wij vooral preventief (vooraf) in te zetten op het voorkomen van pestgedrag door met elkaar aandacht te besteden aan welk gedrag we juist wel graag willen zien. Indien er toch sprake is van pestgedrag, dan zijn er heldere grenzen, regels en afspraken en baseren wij onze aanpak op een effectief anti-pestprogramma.

Dit programma heeft de titel: No blame approach. Het programma biedt een helder stappenplan dat gevolgd kan worden als een situatie van pestgedrag zich voordoet. Het programma richt zich, naast het niet geaccepteerde gedrag van de pestende leerling, op het mobiliseren van een groep leerlingen in de klas die niet bij het probleem betrokken is. Samen met de gepeste leerlingen helpen zij mee om het probleem te stoppen. Indien er sprake is van pestgedrag, dan informeren wij u als ouder(s)/verzorger(s) van zowel de gepeste als de pestende leerling. De Borgloschool heeft een anti-pestcoördinator aangesteld, dit is Ingrid Snoeijer.

Soms heeft een situatie niet betrekking op één leerling of een kleine groep leerlingen, maar op de dynamiek in de groep. In het geval dat de problematiek een groepsprobleem is, zetten wij een aanvullende methode in: de Ringaanpak. Deze aanvullende methodiek brengt in beeld hoe de rollen in de groep verdeeld zijn en maakt met de groep concrete afspraken over gedrag (de pluskoers en de minskoers). Meer weten over de Ringaanpak? Kijk dan op: <https://wijleren.nl/ringaanpak-groepsdynamiek-sociale-veiligheid.php>.

Wilt u meer weten over onze anti-pestaanpak? Vraag het onze anti-pestcoördinator of neem eens een kijkje op <https://www.noblame.nl/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op de Borgloschool wordt actief beleid gevoerd om de sociale veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. Door de inzet van de methode Kwink zetten we preventief in op gepast omgaan met elkaar. Bij incidenten bespreken we wat er zich heeft voorgedaan, welke weg we kiezen om tot een oplossing te komen en hoe zaken worden afgehandeld. Ook hanteren we kapstokregels (deze zijn zichtbaar in school en op te vragen). We maken gebruik van het 'Schoolveiligheidsplan', waarin veel is opgenomen rondom het thema veiligheid. In deze stukken beschrijven we o.a. de gewenste omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en personeelsleden (zie www.scholenopdekaart.nl).

Belangrijke kenmerken voor een goede sociale en fysieke veiligheid op de Borgloschool:

- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale of fysieke veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

In schooljaar 2025-2026 zijn de eerder vastgestelde kapstokregels ingevoerd. Deze vormen de basis voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Ook worden er collega's opgeleid tot Kwink-coördinator.

Meldcode Kindermishandeling/ Veiligheid

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>) is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school". Dit veiligheidsbeleid ligt op school ter inzage.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingrid Snoeijer	i.snoeijer@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Kamphuis	m.kamphuis@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marit Goor	m.goor@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat de betrokkenen binnen de school (directie, het team, de ouders/verzorgers, de leerlingen, de medezeggenschapsraad en de ouderraad) met elkaar communiceren. Dit omdat deze communicatie voor een groot deel de sfeer en openheid bepaalt die wij graag willen uitstralen in onze school. In één van de eerste weken van het schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, het zogenaamde startgesprek. Doel van dit gesprek is kennismaking en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. Wij willen de 'drempel' van onze school zo laag mogelijk houden. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats om kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te delen. In november worden voortgangsgesprekken gehouden. Omstreeks maart en juni vinden de rapportgesprekken plaats.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de app van Parro. Via deze app wordt regelmatig nieuws vanuit de groep gedeeld met de betreffende ouders uit diezelfde groep. Ook gebruiken wij de app om foto's van de groep met u te delen. Via de app blijven ouders in een beveiligde omgeving op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. Ook kunt u zich via de app intekenen voor de contactmomenten met de leerkracht.

Belangrijke informatie aan een hele groep ineens, wordt in principe via Parro gedeeld. Belangrijke informatie die bestemd is voor individuele ouders/kinderen, delen we via e-mail.

Verder wordt er een nieuwsbrief (schoolbrede informatie) uitgegeven. Deze wordt via Parro verstuurd in de week voor een schoolvakantie. Ouders kunnen op de website terecht voor onder andere belangrijke data en documenten zoals de schoolgids. De belangrijke data staan ook op de ouderkalender vermeld. Deze kalender is terug te vinden op de website en wordt voor de aanvang van het nieuwe schooljaar via e-mail met ouders gedeeld.

KindCentrum Borgele heeft haar eigen website waar de algemene informatie die het hele KindCentrum aangaat terug te vinden is. Neem eens een kijkje op www.kindcentrumborgele.nl.

Gescheiden ouders:

Er komt veel op u en uw kind(eren) af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kinderen. Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school. In situaties waarbij één van de ouders alleen het gezag heeft krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

Klachtenregeling

Ondanks onze inspanningen kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (0570-670335, directie@borgloschool.nl) of met de contactpersonen (Marieke Kamphuis, 0570-670335, m.kamphuis@zinderonderwijs.nl, of Marit Goor, 0570-670335, m.goor@zinderonderwijs.nl), op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van ons bestuur Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Structurele ouderbijeenkomsten:

MR en OR bijeenkomsten.

Jaarlijkse activiteiten waar ouders bij betrokken worden:

Voorleesontbijt, paasontbijt, activiteiten m.b.t. een afronding van een periode of een project, sinterklaasviering, kerstviering en het eindfeest voor alle ouders.

Activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid m.b.t. het onderwijs:

De mogelijkheid om een dagdeel in een groep aanwezig te zijn.

Ouderondersteuning naar- en tijdens excursies

Ouderondersteuning bij de technieklessen en handvaardigheid

Inloopmomenten waarop leerlingen het geleerde tijdens een thema presenteren

Activiteiten door ouders georganiseerd:

Ouders verzorgen de pleinwacht gedurende de middagpauze

Ouders voeren luizencontrole uit.

Ouders verzorgen spelletjes bij festiviteiten.

Ouders organiseren de deelname aan de Avond4Daagse. Leerlingen die meelopen, worden door hun eigen ouder(s)/verzorger(s) begeleid.

De OR functioneert geheel zelfstandig en onderneemt zelf actie bij ouderactiviteiten.

Er is een betrokken MR (meer informatie over onze MedezeggenschapsRaad vindt u op onze website www.borgloschool.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afsluitende activiteit groep 8
- Overige vieringen zoals paas/voorleesontbijt
- Traktatie aan het einde van het schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overige vrijwillige kosten bestaan uit de vrijwillige kosten voor de schoolreisjes (groep 1-7) en het schoolkamp (groep 8):

- De hoogte voor de vrijwillige schoolkosten voor de schoolreisjes bedraagt €27,50,- voor de groepen 1-4. Voor de groepen 5-7 gaat het om een bedrag van €30,-.
- Voor het kamp van groep 8 bedragen de overige vrijwillige kosten €65,-.

Op de Borgloschool doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten dan ook geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen wij wettelijk gezien niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) bellen voor aanvang van de dag de school om hun zoon/dochter ziek te melden. Dat kan vanaf 8:00 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) vragen vooraf verlof aan via een verlofaanvraagformulier, te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde: (1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling. 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl). 3. Voorrang voor broertjes of zusjes bij andere partners binnen KindCentrum Borgele. 4. Woonachtig in de gemeente Deventer.
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. Daarbij wordt geloot in de voorrangsgroep waar onvoldoende plaats is. Voorbeeld: van de 14 beschikbare plaatsen in het eerste half jaar van de aanmeldronde van een betreffend geboortejaar worden zes broertjes/ zusjes aangemeld en negen leerlingen uit de buurt. De broertjes en zusjes worden in dit geval direct geplaatst. Onder de negen leerling uit de buurt wordt geloot en kunnen acht leerlingen worden geplaatst.
- Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Aanmeldingen van leerlingen ouder dan vier jaar, die op een andere basisschool ingeschreven staan (zij-instroom)

Ook als u uw zoon of dochter op dit moment op een andere basisschool ingeschreven staat, kunt u besluiten om hem of haar in te schrijven op de Borgloschool. In de veel gevallen gaat het hierbij om verhuizingen. Na het eerste contact vraagt de directeur van de Borgloschool u allereerst om contact op te nemen met de directeur van uw huidige basisschool om uw wens voor een overstap daar kenbaar te maken. Hierna kan er een intakegesprek plaatsvinden en verloopt de aanmeldprocedure als volgt.

- Voorafgaand aan het intakegesprek wordt bekeken of er op basis van het maximale leerlingaantal plek is in de groep waarvoor u uw zoon of dochter wilt aanmelden. Indien er op basis van leerlingaantal plek is in de groep wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.
- Tijdens het intakegesprek maken wij nader kennis, krijgt u een rondleiding door de school en brengen wij de zorgbehoefte van uw zoon of dochter in kaart. Na het intakegesprek overweegt u als ouder/verzorger of u uw zoon of dochter op de Borgloschool wilt aanmelden.
- Indien u over wilt gaan tot aanmelding op de Borgloschool neemt de school contact op met de huidige basisschool van uw zoon of dochter. Na dit contact bepaalt de school of er op basis van de zorgbehoefte in de groep- en de ondersteuningsvraag van uw zoon/dochter plaats is in de betreffende groep.
- Het kan voorkomen dat er op basis van het contact met de vorige basisschool een tweede gesprek nodig is. Het kan ook voorkomen dat ons samenwerkingsverband Sine Limite in dit stadium wordt betrokken om de zorgbehoefte van uw zoon/dochter in kaart te brengen.
- Indien er op basis van de ondersteuningsbehoefte van de groep en de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter plaats is in de betreffende groep kan overgegaan worden tot plaatsing. U ontvangt een inschrijfformulier van de Borgloschool, waarna uw zoon of dochter definitief kan worden ingeschreven.

4.5 Rookvrij schoolplein, sponsoring en privacybeleid

Rookvrij plein:

Vanaf 1 augustus 2020 is een rookvrij schoolplein een wettelijke verplichting voor alle schoolgebouwen in Nederland. Het schoolgebouw en het schoolplein van de Borgloschool zijn daarom rookvrij, dit is aangegeven met borden. Wilt u zo vriendelijk zijn om ook bij de toegangshekken (waar de leerlingen de school verlaten) niet te roken? Wij hopen op uw begrip en medewerking.

Privacy beleid:

Sinds mei 2018 is de wet privacy van kracht. Op de Borgloschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen gegevens van onze leerlingen vast in ons administratie- en volgsysteem Parnassys. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacybeleid (zie het document privacybeleid op www.scholenopdekaart.nl) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Sponsoring:

Op de Borgloschool is incidenteel sprake van sponsoring. Een voorbeeld van sponsoring vanuit het verleden is het organiseren van een sponsorloop voor het bekostigen van het schoolfruit. In het geval van sponsoring (er is dan sprake van een tegenprestatie, anders is er sprake van een gift) houden wij ons aan de gemaakte afspraken in het convenant sponsoring scholen 2020-2022. In dat convenant is bijvoorbeeld opgenomen dat nieuwe sponsorcontracten gericht moeten zijn op een gezonde leefstijl van leerlingen en dat de kernactiviteiten van school niet afhankelijk mogen zijn van sponsoring. Dit document is terug te vinden op de schoolpagina op www.scholenopdekaart.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Borgloschool wordt gewerkt volgens de cyclische manier van werken binnen opbrengstgericht passend onderwijs. Binnen deze manier van werken worden de opbrengsten en tussenopbrengsten op vaste momenten geanalyseerd tijdens een schoolbespreking. Voorafgaand aan de schoolbespreking voeren de leerkrachten een gesprek met de intern begeleider dat de groepsbespreking wordt genoemd. De resultaten van de methode toetsen, de LIB-toetsen (niet methode toetsen) en observaties zijn input voor het gesprek. Vanaf groep 6 wordt een overzicht gemaakt van de uitstroompotentie van leerlingen op de referentieniveaus, met als doel om leerlingen gericht te volgen richting in beoogde referentieniveau. De leerkrachten van deze groepen formuleren samen met directie, IB en eventueel de coördinatoren concrete acties om leerlingen richting hun uitstroompotentie te begeleiden.

Tijdens de schoolbespreking (groot en klein) analyseert het team van de Borgloschool de resultaten op school- en op groepsniveau. Wat zien we in de resultaten en welk effect hebben onze aanpakken gehad? Ook wordt er gesproken over waar er een interventie nodig is, wat deze zou kunnen zijn en wat er nodig is om deze goed in te zetten.

Uit zowel de groepsbespreking als de schoolbespreking komen acties voort voor de komende periode.

Coördinatoren, op het gebied van bijvoorbeeld rekenen, volgen ook de methoderesultaten om vroegtijdig te kunnen signaleren.

Onze jongste leerlingen, de leerlingen in groep 1/2, maken nog geen toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 wordt gevolgd middels het volgsysteem BOSOS. Met dit observatiesysteem voert de leerkracht regelmatig observaties uit, waarbij de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. Tijdens schoolbesprekingen en andere evaluatiemomenten worden de ontwikkelingen binnen BOSOS besproken.

Op basis van de analyses verwerkt de IB'er/KC'er in samenspraak met de directie de opbrengsten in de opbrengstrapportage (tweemaal per jaar). Deze opbrengstrapportage wordt beschikbaar gesteld aan het bestuur Zinder en tweemaal per jaar besproken met collega directeuren en IB'ers/KC'ers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij het berekenen van het groepsgemiddelde op de eindtoets houden wij rekening met de door de inspectie opgestelde richtlijnen voor het uitsluiten van leerlingen op de doorstroomtoets. Hierdoor worden in sommige schooljaren niet alle leerlingen meegewogen voor het groepsgemiddelde.

Bij het samenstellen van de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 zijn de resultaten van de eindtoets van dit schooljaar nog niet beschikbaar in Vensters. Deze gegevens zullen zodra deze beschikbaar zijn worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl. De verwachting is dat dit kort na de zomer van 2026 zal plaatsvinden.

Wanneer wij onze onderwijsresultaten van schooljaar 2025-2026 kritisch bekijken, zijn wij erg trots op de resultaten die onze leerlingen hebben gehaald. Voornamelijk op het gebied van lezen en rekenen zien wij goede ontwikkelingen. Op het vakgebied lezen zien we dat de meeste leerlingen (91,3%) het basisniveau 1F halen, 65,2% haalt het niveau 2F. Daarmee scoren wij net boven het landelijk gemiddelde. We zien op dit vlak dat het vrijwel alle leerlingen lukt om zich minimaal conform hun ontwikkelpotentie te ontwikkelen, of dat niveau te overstijgen. De inzet van rijke teksten binnen de thema's helpt hierbij.

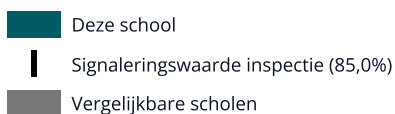
Op het vakgebied rekenen zien we een sterke, positieve ontwikkeling. Het lukt ons om een groot deel (69,9%) van de leerlingen te begeleiden naar het streefniveau 1S. 100% van de leerlingen haart het basisniveau 1F. Onze resultaten in het schooljaar 2025-2026 liggen op dit gebied ver boven het landelijk gemiddelde. Wij zien hierin een bevestiging dat het doelgericht werken aan het halen van passende resultaten voor onze populatie vruchten afwerpt. Dit doen wij door te werken met een adaptieve rekenmethode die inzet op hoge, realistische doelen en door in te zetten op een stevige instructie, met een goede differentiatie. Het hebben en uitdragen van hoge verwachtingen en het differentiëren binnen onze lessen zal onderdeel uitmaken van onze schoolontwikkeling.

Op het gebied van taalverzorging zien wij een stabilisering van de scores. 95,7% van de leerlingen haalt basisniveau 1F, 43,5% haalt 2F. Wij hebben de ambitie om met name het percentage 2F-scores omhoog te brengen, naar een niveau dat wij bij de populatie vinden passen. Door onder andere de inzet van de nieuwe methode Blink! Spelling verwachten wij dit te kunnen realiseren.

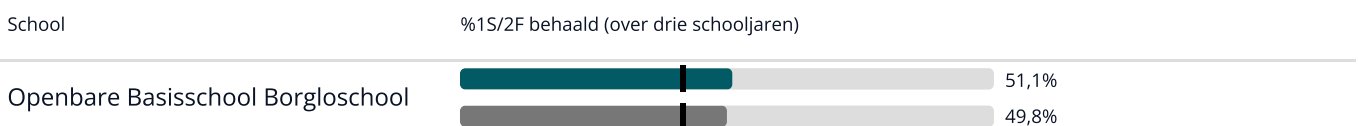
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



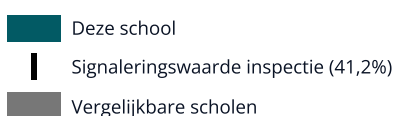
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces advisering VO

Het schooladvies van een leerling komt tot stand in een zorgvuldig proces. Al in groep 7 krijgt de leerling een indicatie van het schooladvies op dat moment. Het brede beeld van het kind in de schoolloopbaan tot dat moment vormt de basis voor dat advies. In groep 8 krijgen leerlingen, conform landelijke kaders, in de maand januari een voorlopig advies. Tussen januari en februari maken leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Uit deze doorstroomtoets komt een advies, waarna de school in overleg met ouders het advies heroverweegt. Is het resultaat uit de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige advies? Dan stelt de school het advies in overleg met ouders bij, tenzij dit niet in het belang is van de leerling. Medio maart ontvangt iedere leerling een definitief advies, waarna leerlingen zich in een centrale aanmeldweek inschrijven op een VO-school naar keuze. Het VO-advies is daarbij de verantwoordelijkheid van school. De inschrijving van een VO-school is de verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s). Meer informatie over het landelijke kader voor het landelijke kader rondom advisering vindt u

op: <http://https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>.

Doorstroom VO

Kijkend naar de beschikbare gegevens over de doorstroom in het VO, concluderen wij dat wij erin slagen om het overgrote gedeelte van onze leerlingen te verwijzen naar een passende vervolgplek in het VO (Bron: Ultimview/Parnassys op basis van het definitieve advies). Daarnaast zien wij ook dat het percentage leerlingen dat op- of afstroomt in het derde leerjaar van het VO boven het landelijk gemiddelde ligt (Bron: Scholen op de kaart). In onze opbrengstrapportage volgen wij jaarlijks de doorstroom van onze leerlingen in het VO.

- Het percentage leerlingen dat in het derde jaar VO is afgestroomd ligt op 24%.
- Het percentage leerlingen dat in het derde jaar VO op het niveau van ons schooladvies zit, ligt op 47%.
- Het percentage leerlingen dat in het derde jaar VO is opgestroomd, ligt op 29%.

65% van onze oud-leerlingen haalt onvertraagd een VO-diploma.

Voor leerlingen die in het derde jaar in het VO zijn afgestroomd ten opzichte van het schooladvies zien wij dat redenen voor afstroom, voor zover bekend, verklaarbaar zijn. Het gaat om leerlingen die door verhuizing in een andere gemeente instappen op een lager niveau, te maken hebben met een complexe thuissituatie in de overgangsperiode door bijvoorbeeld scheiding, of uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs. Ook is er sprake van leerlingen waarbij in overleg met ouders is uitgegaan van kansrijke advisering, maar waarbij het niet gelukt is om dit niveau vast te houden tot na het derde leerjaar in het VO. Het wordt niet duidelijk welke invloed leerlingen die doubleren hebben op de getoonde cijfers in Vensters.

Voor leerlingen die in het derde jaar in het VO zijn opgestroomd ten opzichte van het schooladvies is lastig te achterhalen wat maakt dat zij zijn opgestroomd. Heeft het VO-advies gemaakt dat leerlingen zich vanuit veiligheid en vertrouwen hebben kunnen ontwikkelen en zijn zij daarom opgestroomd? Geven de cijfers een vertekend beeld, doordat een overstap naar een enkele 3 Havo klas met een VO-advies kader-mavo wordt gezien als volledige opstroom zonder raakvlak met het VO-advies? Of had de leerling met een kansrijke(re) advisering direct kunnen instappen op een hoger niveau in de brugklas? Gezien de aantallen die het betreft en het grote aantal leerlingen dat op niveau het VO doorloopt, maken wij ons geen zorgen over de cijfers die we nu zien.

Wij merken op dat de gepubliceerde gegevens in Scholen op de kaart afwijken van de beschikbare gegevens in Parnassys/Ultimview. Daarbij lijkt Scholen op de kaart een vergelijking te maken met het voorlopige VO-advies, terwijl Ultimview een vergelijking maakt met het definitieve schooladvies.

De hierboven genoemde punten geven geen aanleiding tot het bijstellen van onze kansrijke manier van advisering richting het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,8%
vmbo-b / -k	5,5%
vmbo-k	17,8%
vmbo-k / -(g)t	5,5%
vmbo-(g)t	26,0%
vmbo-(g)t / havo	1,4%
havo	16,4%
havo / vwo	9,6%
vwo	11,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een optimale ontwikkeling is meer dan de cognitieve ontwikkeling alleen. Van groot belang is dat de leerling met plezier naar school gaat. Een positief welbevinden is daarmee een voorwaarde om tot leren te komen. Wij vinden een veilige basis daarom van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat wij leerlingen leren hoe zij zich in sociale situaties gedragen, hoe zij hun gedrag kunnen reguleren en hoe zij zich binnen een groep gedragen. Wij zetten onze aanpak daarom zo preventief mogelijk in door lessen te geven in sociaal-emotioneel leren (SEL). In schooljaar 22-23 is het volledige team geschoold in het gedachtegoed van SEL door Kees van Overveld. Op basis van het fundament van SEL werd in dat schooljaar gekozen voor een nieuwe doorgaande lijn op het gebied van SEL: Kwink. De methode Kwink is een schoolbrede preventieve SEL-methode gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Daarnaast gebruiken wij de Ringaanpak als curatieve methode gericht op een volledige groep vanaf de bovenbouw.

Met ons onderwijs op sociaal emotioneel leren dekken wij een belangrijk gedeelte van de burgerschapsdoelen waar wij aan werken. U heeft hier meer over kunnen lezen onder kwaliteitszorg en schoolplan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Borgloschool werken wij vanuit de doorgaande lijn van Kwink waar u eerder over heeft kunnen lezen. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan lessen in Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) in combinatie met de lessen van Kwink-burgerschap. Vanuit deze methode, gecombineerd met andere bronnen zoals de Gouden weken 2.0 en de Ringaanpak. SEL stopt niet bij die ene les per week. Eigenlijk zijn we de hele week door bezig met SEL. We werken namelijk voortdurend met elkaar aan een veilige sociale basis. Door aandacht te hebben voor sociale situaties op het moment dat die zich voordoen, concrete gedragsafspraken te maken over sociaal gedrag met behulp van de Kwink van de week en dit gedrag te oefenen in alledaagse situaties zoals bij het buitenspelen. Sociaal Emotioneel Leren gaat daarmee verder dan de eigen groep. Ook in de school is zichtbaar en vooral voelbaar dat er met elkaar wordt gewerkt aan SEL en een veilige sociale basis. Wilt u meer weten over Kwink? Lees dan het Kwink-magazine voor ouders via: <https://http://http://www.kwinkopschool.nl/kwink-actueel/oudermagazine>.

Om onze sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we het volgsysteem Kindbegrip in Parnassys voor de groepen 3 tot en met 8. Dit volgsysteem is gebaseerd op de basis van Sociaal Emotioneel Leren en onze methode Kwink. In de kleutergroepen worden de sociale opbrengsten gemonitord door middel van het observatiesysteem BOSOS.

In schooljaar 25-26 zijn de schoolregels van de Borgloschool herzien en vertaald in drie kapstokregels. De nieuwe schoolregels zijn geformuleerd als afspraken voor de omgang met elkaar, de omgang met materialen en de gedragingen in en rondom het gebouw. De schoolregels zijn in lijn met de basis van SEL/ Kwink en de burgerschapswaarden: veiligheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. De vernieuwde kapstokregels krijgen hebben een centrale plek in de gang van de Borgloschool.

Wij evalueren en rapporteren de veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks op basis van landelijke richtlijnen. Hiervoor worden de leerlingen uit de groepen (6) 7 tot en met 8 bevraagd middels een vragenlijst. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijst wordt een analyse geschreven waarin successen, aandachtspunten en interventies worden geformuleerd. De resultaten zijn terug te vinden onder: tevredenheid.

6 Schooltijden en opvang

Op de Borgloschool geldt een vijf gelijke dagen rooster voor alle groepen, waarbij alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunnen de kinderen naar binnen, zo kunnen alle lessen om 8.30 uur starten. De leerlingen blijven tussen de middag over op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Partou. Dit is mogelijk voor de leerlingen die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Borgloschool	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag Borgloschool	25 november 2026	25 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Piekdag	12 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag Borgloschool	15 februari 2027	15 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag KindCentrum	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag Zinder	07 april 2027	07 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag Borgloschool	16 juni 2027	16 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vrij	Vanaf 14:15
Directeur	ma t/m do	Gehele dag
IB-er	di, woe, do en vrij.	Gehele dag

Het team van de Borgloschool staat open voor inbreng, vragen en feedback. Om de lessen op tijd te kunnen laten beginnen stellen wij het erg op prijs als u de leerkrachten na 14.00 uur benadert. De directeur en de IB-er zijn op werkdagen vaak goed bereikbaar. Loopt u gerust binnen, mocht het niet gelegen zijn dan maken wij direct een afspraak.