Ondersteuningsmogelijkheden van de

Borgloschool

Schooljaar 2025-2026

Zinder.
voor sprankelend onderwijs

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wij zijn de Borgloschool, de school voor je leven. Dé plek waar kinderen zich in veiligheid voorbereiden op hun deelname aan onze snel veranderende maatschappij. Op onze school zetten wij sterk in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden, daar hoort ook het ontwikkelen van een nieuwsgierige en empathische houding bij. Door kinderen te leren hoe zij grip op hun leerproces en ontwikkeling krijgen, willen wij ze met vertrouwen hun volgende stappen laten zetten.

Wij geloven dat elk kind de kracht en de wil heeft om te groeien en een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kan leveren. Wij zien het als onze taak om deze ontwikkeling voor álle kinderen mogelijk te maken en onze leerlingen kansrijk onderwijs te bieden. Dat doen wij door dagelijks in ons aanbod veel ruimte te maken om te leren lezen en rekenen. Tegelijkertijd bieden wij kinderen steeds ruimte om hun identiteit te ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijk taalaanbod, dat sterk verweven is met ons thematisch onderwijs. Op die manier leren de kinderen beter lezen en schrijven, breiden zij hun kennis over de wereld uit en leren zij informatie met elkaar te verbinden. Wij maken leren hierdoor betekenisvoller.

Wij werken elke dag aan beter onderwijs, hebben hoge verwachtingen van onszelf en zijn steeds nieuwsgierig naar wat onze leerlingen nodig hebben om goed tot leren te komen. Dat betekent ook dat wij actief informeren naar en rekening houden met alle factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen. Wij kijken dus verder dan toetsresultaten alleen.

Wij zijn een warme, open en toegankelijke school die samen met onze partners in het KindCentrum een centrale plek inneemt in de wijk. Bij ons is iedereen welkom. Zoals wij in ons KindCentrum zeggen: ‘je voelt het als je binnenkomt.’ Bij ons staat transparante communicatie centraal, want wij geloven dat leren het meest krachtig is wanneer school en ouders samenwerken. Daarom betrekken wij ouders en verzorgers actief bij het leerproces van hun kind. Samen maken wij onze school, de school voor je leven!

De visie van de Borgloschool is vormgegeven rondom onze fictieve leerlingen Noah en Puck. Onze kernwaarden veerkracht, samen, kansrijk, ontwikkelingsgericht en nieuwsgierigheid geven ons richting bij het geven van het best passende onderwijs. Het werken op de Borgloschool spiegelen wij steeds aan Noah en Puck. Is wat wij doen het goede voor hen? Dan moeten wij er vooral mee doorgaan. Is wat wij doen niet het beste voor Puck en Noah? Dan moeten wij wat wij doen heroverwegen of onderzoeken.

Uitspraken Noah en Puck:

- Onze juf of meester weet wat hij doet en waarom hij dat doet.
- We merken dat hun met ouders en school samenwerken.
- Hier krijgen we het vertrouwen en de kans om te groeien.
- Hier ontdekken we elke dag wat we al kunnen en wat we nog gaan leren.
- Hier ontdekken we elke dag wat we al kunnen en wat we nog gaan leren.
- Samen maken we onze school een plek waar iedereen erbij hoort.
- We ontdekken samen hoe de wereld werkt.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school is in principe voor elk kind toegankelijk. Met onze open en nieuwsgierige blik bekijken we steeds wat elk kind nodig heeft om in de breedste zin van het woord tot ontwikkeling te komen. We brengen de ontwikkelbehoefte van elk kind nauwgezet in kaart en onderzoeken welke mogelijkheden we binnen de school en het KindCentrum hebben om onze leerlingen optimaal te begeleiden. We gaan hierbij vooral uit van de mogelijkheden en vinden dat elk kind recht heeft op passende ondersteuning en begeleiding. Daarbij maken we gebruik van onze eigen expertise en die van partners binnen en buiten het KindCentrum. Soms kunnen wij niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen voldoen en is ook na intensieve ondersteuning het welbevinden van het kind en/of de groep blijvend in het geding. In dat geval zijn we daar transparant over en zoeken we samen met ouders en partners naar een beter passende plek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Borgloschool zorgen we op de volgende manieren voor een goede ondersteuning:

- In onze lessen zetten we sterk in op het differentiëren in de instructies en de verwerking van de lesstof. Op deze manier kunnen we beter aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen voldoen.
- We zetten leerkrachtondersteuners in, zodat de kinderen die dat nodig hebben extra instructie, begeleiding en uitdaging kunnen krijgen.
- Binnen ons team hebben meerdere collega's zich op pedagogisch en/of didactisch vlak gespecialiseerd. Op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedrag, begaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap hebben collega's zich gespecialiseerd. Zij volgen scholing en nemen deel aan netwerken om hun kennis en vaardigheden op peil te houden. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kennis die nodig is om goed onderwijs en goede ondersteuning te bieden steeds binnen de school beschikbaar is.
- We werken nauw samen met Sine Limite (het samenwerkingsverband van PO Deventer) en andere externe deskundigen, zoals: Team Uitvoering Jeugd Deventer, GGD en GGZ. Daarnaast werken we binnen en buiten ons KindCentrum samen met specialisten als logopedisten, fysiotherapeuten, orthopedagogen en ambulante begeleiders.
- We bieden onze kleuters een goede start door binnen het KindCentrum nauw samen te werken met de peutervoorziening. We zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied, waaronder een verrijkt taalaanbod (VVE).

Grenzen aan onze ondersteuning

Het welzijn en de ontwikkeling van kinderen zijn voor ons leidend. Komen die blijvend in het gedrang, dan kan het zijn dat een andere onderwijsplek beter is voor een kind. Eerst kijken wij altijd – ook samen met externe partners - wat we binnen onze school nog kunnen doen of aanbieden. Soms is ook het medisch welzijn van een kind voor ons een grens.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Binnen ons KindCentrum, KCBorgele, werken we intensief samen om zoveel mogelijk aan alle aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk passend onderwijs te bieden. We zijn voortdurend in beweging om hierin dingen passender en inclusiever te organiseren.

De komende jaren proberen wij de ondersteuning zoveel mogelijk *in* de groepen te organiseren. Dat betekent dat ondersteuners meer in de groep worden ingezet, in plaats van daar buiten.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Basisondersteuning
We hanteren een standaard gesprekscyclus waarbij we de ontwikkeling van kinderen nauwgezet volgen, hier zijn leerkrachten en ouders/verzorgers bij betrokken.

Als er zorgen over de ontwikkeling van kinderen zijn, worden zogenaamde HGPD-gesprekken gevoerd. Hier zijn tenminste de leerkracht, ouders/verzorgers en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator bij betrokken. Zo nodig sluiten externen, zoals fysiotherapeuten, logopedisten en specialisten van het samenwerkingsverband aan.

Extra ondersteuning (intern)
Zie 'basisondersteuning', uitgebreid met zogenaamde trajectoverleggen. Hier zijn tenminste de leerkracht, ouders/verzorgers, de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de aan de Borgloschool verbonden trajectmedewerker vanuit Sine Limite bij betrokken.

Extra ondersteuning (intern-extern)
Als hierboven, uitgebreid met externen. Zo nodig sluiten externen, zoals fysiotherapeuten, logopedisten, de GGD, jeugdhulpverleners of psychologen/behandelaars aan. Ook specialisten van het samenwerkingsverband en/of de GGD aan.

Intensieve ondersteuning
Als hierboven, met als verschil dat in deze fase vertegenwoordiging van een alternatieve onderwijsplek (SBO/SO, etc.) betrokken is.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Een leerling met een OPP heeft het recht om mee te praten over de invulling van het OPP en zijn/haar mening te geven over de ondersteuning die hij/zij op school geboden krijgt. Op de Borgloschool zijn we gewend leerlingen te betrekken bij geboden ondersteuning en nemen we hun input serieus. Dit is extra belangrijk als een leerling een of meerdere eigen leerlijnen volgt en derhalve niet voor elk vak mee kan doen op groepsniveau. Dit geldt zowel voor leerlingen met een eigen leerlijn op hoger- als op lager niveau. Wij doen dat d.m.v. een gesprek tussen leerling en leerkracht (of andere direct betrokken professional, zoals IB). Dit zogenaamde kindgesprek vindt op meerdere momenten plaats:

- Vóór aanvang van het werken met het OPP.
- Als er inhoudelijk of organisatorisch iets wordt aangepast in het OPP.
- Bij het evalueren van het OPP (zeker éénmaal per jaar).
- Van het kindgesprek wordt een kort verslag gemaakt (mogelijk in het format kindgesprek). Dit verslag wordt toegevoegd aan het formulier OPP. Tijdens het eerstvolgende oudergesprek wordt het verslag van het kindgesprek gedeeld met ouders.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Zie hiervoor wat wij beschreven over de samenwerking met kinderen. Wij betrekken ouder(s)/verzorger(s) bij elke stap in de ondersteuningscyclus, dus ook bij het op- en bijstellen en evalueren van een OPP.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?
Ja, tenminste éénmaal per jaar.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?
Ja. tweemaal per jaar.

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?
We voeren vooraf het opstellen van het OPP een gesprek met het kind over hoe het aankijkt tegen de eigen onderwijsbehoeften en hoe wij daar het beste mee om kunnen gaan. Gedurende de looptijd van het OPP raadplegen wij het kind, voor elke voorgenomen bijstelling, en evalueren de inzet van het OPP.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?
De ouders/verzorgers zijn voordat het OPP wordt opgesteld al intensief betrokken. Zij spelen een belangrijke rol bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften van hun kind, het opstellen van het plan en het evalueren ervan. Wij benaderen de ouders/verzorgers hierin als educatief partner.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?
Dit wordt gemeten door:
- Methode(on)afhankelijke toetsen of specifieke toetsen zoals het PI-dictee en de DLE-toets rekenen.
- Observaties.
- Gesprekken door leerkracht en IB'er met leerling en/of ouders.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Rekencoördi-nator	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Taal-/leescoör-dinator	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Aanwezig bij leerkrachten	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	IB/KC	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	IB/KC (tevens HB-specialist)	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	IB/KC (tevens gedragsspecia-list)	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Binnen het Kindcentrum	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Rekencoördinator, IB/KC en Sine Limite	Anders, namelijk indien nodig ILL
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Taal-/leescoördinator, IB/KC, Dir., Sine Limite, dyslexiespecialisten	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Sine Limite Pento (onderzoek) Kentalis (begeleiding)	Individueel aanbod buiten de school via SWV of expertisecentrum
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	IB/KC Collega's SO De Linde Sine Limite	Anders, namelijk indien nodig ILL of (samenwerking met) SBO/SO
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	IB/KC (specialist HB) Specialist HB Sine Limite	Groeps- of individueel aanbod binnen of buiten school

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	IB/KC (gedragsspecialist)	Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie?
Als basis werken wij aan de hand van ons rekenbeleidsplan dagelijks aan goed rekenonderwijs. Dat betekent onder andere dat wij directe instructies geven, waarbij wij elke les nagaan of rekendoelen gehaald zijn. Wanneer dat niet het geval is, zorgen wij bijvoorbeeld voor verlengde instructie. Er wordt in onze groepen op tenminste drie niveaus instructie gegeven, zo zorgen wij er voor dat wij alle kinderen kunnen bedienen. Waar nodig zetten wij pre- en reteaching in, dat doen wij in de groep en daarbuiten, door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent in te zetten. Deze collega's werken in kleine groepen aan specifieke rekendoelen. Wij streven er naar om deze ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Zo creëren we een situatie waarin leerkrachten en ondersteuners van elkaar leren, dezelfde taal leren spreken, wat ten goede komt aan ons onderwijs.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie?
De rekencoördinator zorgt voor borging van ons rekenbeleid, als de situatie er om vraagt, zorgt zij voor bijstelling van het plan en neemt het team hierin mee. De rekencoördinator draagt actief bij aan de analyse van de rekenopbrengsten en kijkt bij vragen vanuit collega-leerkrachten mee in de groepen en geeft advies.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie?
Wij zetten extra ondersteuning in, waar mogelijk groepsoverstijgend en geclusterd. Dat doen wij zoveel mogelijk binnen de geplande rekentijd. Wij streven er naar om deze ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Zo creëren we een situatie waarin leerkrachten en ondersteuners van elkaar leren, dezelfde taal leren spreken, wat ten goede komt aan ons onderwijs.
Wij zien het bieden van extra ondersteuning als maatwerk, per OGPO-periode (3 maal per jaar) wordt bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent bieden dus ondersteuning naar behoefte.
Wanneer wij geconfronteerd worden met zeer ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie, waarbij onze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, maken wij gebruik van de hulp expertise van ons samenwerkingsverband Sine Limite.

Hoe geven wij als school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie?
Als blijkt dat kinderen na intensieve begeleiding niet de verwachte ontwikkeling laten zien en/of als wij met zeer ernstige rekenproblemen te maken krijgen, schakelen wij het samenwerkingsverband Sine Limite in.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basisondersteuning

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Onze school heeft een leesbeleidsplan geschreven dat gericht is op technisch lezen en leesbegrip. In dit plan is ook beschreven hoe wij omgaan met ernstige leesproblemen. Wij signaleren leesproblemen vroeg, dat begint bij de kleuters. Hierdoor kunnen wij bij de start in groep 3 al intensief inzetten op ondersteuning bij het aanvankelijk lezen, als de situatie daar om vraagt. Als na de herfstsignalering in groep 3 blijkt dat intensieve extra ondersteuning nodig is, zetten we deze volgens het dyslexieprotocol in.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Als basis werken wij aan de hand van ons taalbeleidsplan dagelijks aan goed taal-leesonderwijs. Wanneer nodig zorgen wij voor verlengde instructie. Als dat passend is, zetten wij pre- en reteaching in, dat doen wij in de groep en daarbuiten, door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent in te zetten. Deze collega's werken in kleine groepen aan specifieke taal- en leesdoelen. Wij streven er naar om deze ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Zo creëren we een situatie waarin leerkrachten en ondersteuners van elkaar leren, dezelfde taal leren spreken, wat ten goede komt aan ons onderwijs.

Wij zetten nadrukkelijk in op een taalrijk aanbod. Daarom wordt per schooljaar 25-26 de methode Blink vanaf groep 4 ingezet. Deze methode stelt ons in staat om taal- en leesonderwijs te koppelen aan thema's van wereldoriëntatie, waardoor kinderen meer betrokken zijn, beter verbanden leggen en meer leren. Daarbij sluit deze methode goed aan bij de einddoelen van groep 3. Het gebruik van deze methode is binnen onze school in volle ontwikkeling.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Binnen onze school zijn twee taal- leescoördinatoren werkzaam, waarvan de ene zich richt op de onderbouw en de andere op de bovenbouw. Zij trekken samen op als het gaat om het schrijven en bijstellen van het taal- leesbeleid.
Eén van onze leerkrachtondersteuners is gespecialiseerd op het gebied van technisch lezen.
De directeur heeft een masteropleiding op taal-leesgebied gevolgd en denkt mee en adviseert met betrekking tot het beleid.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistent worden ingezet om individuele kinderen en kleine groepen extra ondersteuning in de lees- en spellingontwikkeling te geven. Observaties, toetsresultaten en evaluaties na elke OGPO-periode (3 x per jaar) zijn leidend bij het organiseren en indelen van deze ondersteuning. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk geclusterd, zodat we onze collega's zo efficiënt mogelijk inzetten.

Bij zeer ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen wij onderzoek naar dyslexie aanvragen via de gemeente. Specialistische behandeling bij dyslexie wordt door verschillende professionals geboden binnen Deventer. Behandeling op school, onder schooltijd is mogelijk.
Op de Borgloschool hebben wij meer dan gemiddeld te maken met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Wij werken op het gebied van TOS samen met Pento (onderzoek) en Kentalis (ambulante begeleiding).

Hoe geven wij als school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Het samenwerkingsverband Sine Limite wordt geraadpleegd bij complexe vraagstukken en hulpvragen. Dat kan gaan om de keuze van een nieuwe methode, maar vooral ook het zorgen voor passende ondersteuning en onderzoek bij dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling: minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling?
Dit is niet apart in een protocol beschreven, maar verweven in de verschillende beleidsplannen.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Wij maken op dit gebied gebruik van de expertise binnen het KindCentrum en in het bijzonder die van onze partner SO De Linde.

Binnen de Borgloschool bieden we binnen bepaalde kaders ondersteuning op maat, waarbij we goed kijken naar de individuele onderwijsbehoeften. Waar nodig zetten wij verlengde instructie en pre-teaching en in uitzonderlijke gevallen kan een kind op één of meer vakgebieden een eigen leerlijn volgen.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Onze intern begeleider begeleidt de ondersteuning op dit gebied. Zij heeft een afgeronde masteropleiding. Daarnaast hebben wij korte lijnen met onze partner SO De Linde, zij hebben veel expertise op dit gebied en kunnen ons ondersteunen.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Ondersteuningsvragen op dit gebied worden in zogenaamde trajectoverleggen (TO 's) besproken. Hierbij sluiten de professionals vanuit de school, ouders/verzorgers en betrokken externe professionals aan. Uitkomst van deze gesprekken kan zijn dat extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband nodig is.
Om antwoord te kunnen geven op de vraag welke ondersteuning nodig is, kunnen (IQ) onderzoeken nodig zijn, deze worden door professionals van het samenwerkingsverband afgenomen.
Bij het begeleiden maken wij waar nodig gebruik van ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband.

Hoe geven wij als school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Uitkomsten van gesprekken en (IQ) onderzoeken geven ons veel informatie over hoe we aan de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen voldoen. Wanneer dat nodig is, doen wij een beroep op het samenwerkingsverband Sine Limite voor extra ondersteuning.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?
Er is geen apart protocol op dit gebied geschreven. Wij onderzoeken of dit in ons taalbeleidsplan opgenomen kan worden.
Wij besteden in ons dagelijkse aanbod aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling, het zit in ons onderwijs verweven. In de kleutergroepen is het werken met klankgebaren steeds meer gemeengoed, dit zou geborgd kunnen worden in ons taalbeleidsplan.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
In onze onderbouw werken we met Bosos, aan de hand van dit programma volgen wij de onder meer de spraak- taalontwikkeling van onze kleuters. Om de de woordenschat te vergroten zetten wij Logo3000 in (woordenschataanbod), passend bij de thema's die in de groepen 1/2 worden aangeboden.
In de andere groepen zorgen wij voor een gevarieerd taalaanbod, met daarin relatief veel ruimte voor werkvormen waarbij de verbale vaardigheden worden ontwikkeld. De kinderen presenteren en werken veel samen.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Er is binnen onze school expertise op dit gebied aanwezig, we hebben hiervoor geen aparte coördinator voor aangesteld. De taal- leescoördinator heeft expertise op dit gebied, die desgevraagd binnen de school wordt ingezet.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
In sommige gevallen wordt via het samenwerkingsverband een ondersteuningsspecialist ingezet.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Wanneer nodig zetten wij de expertise en advies van het samenwerkingsverband Sine Limite in. De Borgloschool heeft korte lijnen met de logopedie, die werkzaam is binnen het KindCentrum. Leerkrachten en logopedisten wisselen frequent uit, waardoor de ondersteuning steeds op de behoeften van de kinderen kan worden afgestemd.

Cognitieve ontwikkeling: meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling?
Binnen onze school wordt per kind bekeken wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij kan een IQ-onderzoek helpend zijn, maar is niet altijd leidend. Kinderen die dat nodig hebben bieden we in en buiten de groep verrijking, afgestemd op de behoefte en intrinsieke motivatie van het kind. Ondersteuning geven wij bij voorkeur in groepen en is dus geclusterd. Dat geeft de kinderen de kans om van elkaar te leren en contact met ontwikkelingsgelijken te hebben en biedt organisatorische voordelen. Binnen het basisaanbod kijken wij kritisch naar wat het kind al beheerst en hoe lesstof bijvoorbeeld compacter kan worden gemaakt.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Binnen onze school wordt een leerkrachtondersteuner ingezet die ervaring heeft met en kennis heeft van het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Onze intern begeleider is geschoold specialist begaafdheid en denkt mee/adviseert over het bieden van passende ondersteuning binnen en buiten de groep.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Intern kan het kind op bij het kind passende wijze worden uitgedaagd, individueel of in groepsverband. Onze leerkrachtondersteuner biedt verrijking aan, gekoppeld aan opdrachten die het kind gedurende de week in de klas maakt. Extern kan een beroep worden gedaan op de zgn. 'verrijkingsgroep' van Sine Limite. I

Hoe geven wij als school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling?
Het samenwerkingsverband Sine Limite is bij verschillende casussen, ook voorschools, betrokken bij de ondersteuning van kinderen. Er vindt indien nodig voorschools overleg/observatie plaats, waarbij onze intern begeleider/specialist begaafdheid wordt betrokken om een kind een goede start op school te laten maken.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Wij hebben in ons beleidsplan beschreven hoe wij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken en hoe wij problemen op dit gebied voorkomen en aanpakken.
Daarnaast zetten wij dagelijks de methode Kwink in. Deze methode zet sterk in op de persoonsvorming van leerlingen en het vormen van veilige groepen.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Wij zetten dagelijks de methode Kwink in, welke insteekt op het Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Deze methode zet sterk in op de persoonsvorming van leerlingen en het vormen van veilige groepen.
Wij volgen het welbevinden en veiligheidsbeleving van de kinderen door het doen van observaties, het voeren van gesprekken en door vragenlijsten af te nemen. Hiervoor zetten wij Kindbegrip in en vragenlijsten vanuit Vensters.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Onze intern begeleider is tevens gedragsspecialist en heeft de expertise in huis om binnen de school op dit gebied te adviseren. Zij zorgt er ook voor dat het beleidsplan actueel blijft. Een van de leerkrachten is geschoold als Kwink-coördinator. Zij coördineert de inzet van Kwink binnen de school.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
In een enkel geval roepen wij individuele ondersteuning in via ons samenwerkingsverband Sine Limite. Zij begeleiden dan dus één leerling met een intensieve hulpvraag. Dezelfde medeweker fungeert ook als gesprekspartner en vraagbaak voor collega's van de Borgloschool.
Sine Limite werkt met ons samen op de momenten waarop één van onze groepen extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld wanneer sprake is van een complexe groepsdynamiek.

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Alle collega's zijn geschoold in de zgn. Ringaanpak. Met de ringaanpak kunnen w inzichtelijk maken hoe de sociale structuur binnen een groep is opgebouwd en werken we met de betrokken groep aan positieve groepsdoelen op gedragsgebied. Bij complexe ondersteuningsvragen doen wij in enkele gevallen een beroep op de expertise en hulp van ons samenwerkingsverband Sine Limite.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geven wij als school invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Wij willen dit protocol de komende tijd ontwikkelen en doen binnen de stichting onderzoek hoe dit vorm te geven.

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Dit is sterk afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind, hier bieden wij binnen ons mogelijkheden, maatwerk

Hoe geven wij als school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Wij kunnen gebruikmaken van de ruimte expertise binnen het KindCentrum op dit gebied.

Extra ondersteuning

Hoe geven wij als school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Dit is nu niet van toepassing.

Hoe geven wij als school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Dit is nu niet van toepassing.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het samenwerkingsverband en derden:

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Observatieklas (zowel vanuit Sine Limite als vanuit andere organisaties)
- Schakelklas (ISK)
- Taalklas (intensief taalonderwijs voor nieuwkomers)
- Voorschool
- In samenwerking met SO De Linde bieden wij een kleutergroep waarin inclusief onderwijs wordt gegeven aan leerlingen van Linde en Borgloschool
- Speeltoren (tijdelijke intensieve ondersteuning voor jonge kinderen met ontwikkelingsvraagstukken)